

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Согласовано с Советом родителей  
Протокол № 1 от 29.08 2023 года



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 109 комбинированного вида»  
Советского района г. Казани**

г. Казань, 2023 г

1. Целевой раздел	3-9
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цели и задачи Программы	5-6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС	6-7
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7-9
2. Содержательный раздел	9-17
2.1. Общие положения	9
2.2. Описание образовательной деятельности с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	10
2.2.2. Познавательное развитие	10
2.2.3. Речевое развитие	10
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	10
2.2.5. Физическое развитие	10
2.2.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	11
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	11-12
2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС	12-13
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	13-17
3. Рабочая программа воспитания	17
3.1. Пояснительная записка	17
3.2. Целевой раздел	18-23
3.2.1. Цели и задачи	18
3.2.2. Принципы построения Программы воспитания	18
3.2.3. Уклад МАДОУ «Детский сад № 109»	18-19
3.2.4. Воспитывающая среда	19
3.2.5. Общности (сообщества) МАДОУ «Детский сад № 109»	19-20
3.2.6. Социокультурный контекст	20
3.2.7. Деятельности и культурные практики	21
3.2.8. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	21
3.2.8.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС	21-22
3.3. Содержательный раздел	23-25
3.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	23-24
3.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса	24
3.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВХ в процессе реализации Программы воспитания	25
3.4. Организация раздел	25-29
3.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.4.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми ОВЗ. События МАДОУ «Детский сад № 109»	26
3.4.3. Организация предметно-пространственной среды	27
3.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	27-28
3.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ	28
3.4.6. Основные условия реализации Программы воспитания	29
4. Организационный раздел	30-33
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучающихся с РАС	31
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31-32
4.3. Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	32
4.3.1. Обеспечение кадровыми условиями	32
4.3.2. Обеспечение финансовыми условиями	32-33
4.3.3. Материально-технические условия	33-37

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Детский сад № 109» (далее - МАДОУ «Детский сад № 109») разработана в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими функционирования системы дошкольного образования в Российской Федерации:

✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;

✓ Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

✓ **Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.23 №10151/23 о разработке проекта образовательной программы с уточненной вариативной частью, содержащей региональный компонент;**

✓ Устава МАДОУ «Детский сад № 109».

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС)

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

✓ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

✓ формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающая образовательная среда;

✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;

✓ характер взаимодействия с другими детьми;

✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

✓ содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС в различных видах деятельности, таких, как:

✓ предметная деятельность;

✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);

✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР):

✓ является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

✓ обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

✓ учитывает особые образовательные потребности обучающихся с РАС дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможности общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

**Организационный раздел** Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.

В содержание разделов Программы могут вноситься изменения и дополнения.

## **1.2. Цели и задачи Программы<sup>1</sup>**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

---

<sup>1</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.10.1, 10.2

✓ обеспечение преемственности целей и задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы к построению Программы

Программа построена в соответствии с принципами ФГОС ДО и специфическими принципами к формированию АОП ДО для обучающихся с УО

Таблица 1

#### Принципы построения Программы

Принципы ФГОС ДО <sup>2</sup>	Специфические принципы <sup>3</sup>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Поддержка разнообразия детства.</li><li>✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li><li>✓ Позитивная социализация ребенка.</li><li>✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.</li><li>✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li><li>✓ Сотрудничество Организации и семьи.</li><li>✓ Возрастная адекватность образования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего.</li><li>✓ Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм.</li><li>✓ Способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий с других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты.</li><li>✓ Особенности проблемного поведения ребенка с РАС.</li><li>✓ Особые образовательные потребности.</li><li>✓ Определение стратегии коррекционной работы.</li><li>✓ Нарушение восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению.</li><li>✓ Другие формы проблемного поведения.</li><li>✓ Нарушение коммуникации и социального взаимодействия.</li></ul>

### 1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

<sup>2</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.10.3

<sup>3</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.10.3.6

#### 1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на завершении дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно от трех уровней тяжести.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Таблица 2

**Целевые ориентиры обучающихся с РАС**

Периоды развития	Целевые ориентиры
Ранний возраст с повышенным риском формирования РАС	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.4.6.1.
На этапе завершения дошкольного образования детьми РАС с третьим уровнем тяжести аутистического расстройства	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.4.6.2.
На этапе завершения дошкольного образования детьми РАС со вторым уровнем тяжести аутистического расстройства	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.4.6.3.
На этапе завершения дошкольного образования детьми РАС с первым уровнем тяжести аутистического расстройства	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.4.6.4.

#### 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе<sup>4</sup>

Оценивание качества, то, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

<sup>4</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.5

✓ не являются основной объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная не методе наблюдения и включающая:

✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

✓ детский портфолио, фиксирующий достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

✓ карты развития ребенка;

✓ различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ОВЗ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи<sup>5</sup>:

✓ повышения качества реализации Программы;

✓ реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ «Детский сад № 109» в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ОВЗ;

✓ знание ориентиров педагогическим работником в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ «Детский сад № 109»;

✓ создание преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 109» является оценка психолого-педагогических условий реализации АОП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса.

---

<sup>5</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.5.9

Система оценки качества дошкольного образования<sup>6</sup>:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ «Детский сад № 109»;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает оценку педагогическими работниками собственной работы, а также независимую профессиональную общественную оценку условий образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 109»;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как самоанализ, так и внешнее оценивания.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе Программы представлены:

- ✓ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализации данного раздела;
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- ✓ программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми РАС и определяет взаимосвязь и соотношение на этап дошкольного образования:

- ✓ коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

---

<sup>6</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. п. 10.5.11

✓ освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии)

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 3

#### Содержание образовательной области «СКР»

Период развития	Основные задачи
Основной этап дошкольного образования	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 35.1

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 4

#### Содержание «Познавательное развитие»

Период развития	Основные задачи
Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 35.3

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 5

#### Содержание «Речевое развитие»

Период развития	Основные задачи
Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 35.2

### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 6

#### Содержание «Художественно-эстетическое развитие»

Период развития	Основные задачи
Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 357, п. 35.4

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 7

## Содержание «Физическое развитие»

Период развития	Основные задачи
Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 35.5

### 2.2.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС<sup>7</sup>

Таблица 8

#### Содержание пропедевтического этапа

Направления работы	Основные задачи
Задачи подготовки к школе	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 35.6.1.
Формирование социально-коммуникативных функций	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 35.6.2.
Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 35.6.3.
Навыки самообслуживания и бытовые навыки	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 35.6.4.
Формирование академических навыков	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 35.6.5.
Основы обучения обучающихся с РАС чтению	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 35.6.6.
Основы обучения обучающихся с РАС письму	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 35.6.7.
Обучение обучающихся с РАС основам математических представлений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 35.6.8.

<sup>7</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 35.6

## 2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми<sup>8</sup>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися с РАС<sup>9</sup>:

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должно быть доступно ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

✓ демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

✓ допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы.

6. Поскольку обучающиеся с РАС не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени – в отношении обучающихся.

### 2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС<sup>10</sup>

Цель взаимодействия педагогического коллектива: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

В этом треугольнике «ребенок – семья – организация»:

✓ приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;

✓ основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

<sup>8</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 38

<sup>9</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 39.6

<sup>10</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 39.6

✓ организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

Главная задача взаимодействия: добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели.

Основными формами взаимодействия детского сада и родителей являются:

- ✓ школа для родителей;
- ✓ консультационный пункт «Мы вместе»;
- ✓ странички в социальных сетях: ВК Детский сад № 109

Схема 1

### Структура Школы для родителей «Мама+»



#### 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС<sup>11</sup>

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.

Таблица 9

#### Направления коррекционно-развивающей работы с детьми РАС раннего возраста

Направление работы	Содержание работы
Развитие эмоциональной сферы	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.1
Развитие сенсорно-перцептивной сферы	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.2
Зрительное восприятие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.2.1
Слуховое восприятие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного

<sup>11</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 662 - 668, п.46

	образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.2.2.
Тактильная и кинестетическое восприятие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.2.3
Восприятие вкуса	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.2.4
Восприятие запаха	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.2.5
Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.2.6
Формирование полисенсорного восприятия	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.2.7
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.3
Формирование и развитие коммуникации	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.4
Формирование потребности в коммуникации	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.4.1
Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.4.2
Развитие основ социального поведения	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.4.3
Речевое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.5
Развитие потребности в общении	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.5.1
Развитие понимания речи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.5.2
Развитие экспрессивной речи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.5.3
Профилактика	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного

формирования проблем поведения и их коррекция	образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.6
Коррекция стереотипий в раннем возрасте	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.6.1
Общий алгоритм работы со стереотипами в раннем возрасте	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.6.2
Развитие двигательной сферы и физическое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.7
Формирование предметно-манипулятивной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.7.1
Формирование предметно-практических действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.7.2
Общефизическое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.7.3
Подвижные игры	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.7.4
Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.8
Формирование навыков самостоятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.9

Таблица 10

**Направления коррекционно-развивающей работы с детьми РАС на начальном этапе дошкольного образования**

Направление работы	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.10
Коррекция нарушений речевого развития	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.11
Развитие альтернативной коммуникации	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.12

Коррекция проблем поведения	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.13
Коррекция и развитие эмоциональной сферы	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.14
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.15

Таблица 11

**Направления коррекционно-развивающей работы с детьми РАС на основном этапе дошкольного образования**

Направление работы	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.17
1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.17.1
2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми Ф	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.17.2
3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.17.3
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 666, п. 46.17.4
5. Становление самостоятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.17.5
6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.17.6
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.17.7

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.17.8
9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.17.9
10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.17.10

### **Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС<sup>12</sup>**

#### **3. Рабочая программа воспитания**

##### **3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 109» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ «Детский сад № 109» и базовыми духовными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

<sup>12</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 46.18

## **3.2. Целевой раздел**

### **3.2.1. Цели и задачи**

**Общая цель** воспитания в МАДОУ «Детский сад № 109» - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через<sup>13</sup>:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **3.2.2. Принципы построения Программы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семья, общества и опирается на следующие **принципы**<sup>14</sup>:

- ✓ **принцип гуманизма**: приоритет жизни здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде; рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка; побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принцип безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **3.2.3. Уклад МАДОУ «Детский сад № 109»<sup>15</sup>**

---

<sup>13</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.1

<sup>14</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.2

Принципы реализуются в укладе МАДОУ «Детский сад № 109», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МАДОУ «Детский сад № 109» опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ «Детский сад № 109», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ «Детский сад № 109», способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

#### **3.2.4. Воспитывающая среда<sup>16</sup>**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность.

#### **3.2.5. Общности (сообщества) МАДОУ «Детский сад № 109»<sup>17</sup>**

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ «Детский сад № 109». Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

##### **Педагогические работники должны:**

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

---

<sup>15</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.3

<sup>16</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.3.1

<sup>17</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.3.2.

✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников МАДОУ «Детский сад № 109» и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ «Детский сад № 109».

**Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленные цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ «Детский сад № 109» обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения педагогического работника** в МАДОУ «Детский сад № 109» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

### **3.2.6. Социокультурный контекст**

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение партнерства образовательной организации.

### 3.2.7. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики.

Таблица 12

**Основные виды деятельности и культурные практики<sup>18</sup>**

Деятельность	Содержание
Предметно-целевая	Виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способе ее реализации совместно с родителями (законными представителями)
Культурные практики	Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
Свободная инициативная деятельность ребенка	Его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

### 3.2.8. Планируемые результаты освоения Программы воспитания<sup>19</sup>

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие – либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МАДОУ «Детский сад № 109» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

#### 3.2.8.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС младенческого и раннего возраста (до 3-х лет)**

Таблица 13

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)<sup>20</sup>**

<sup>18</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.3.4.

<sup>19</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.4

<sup>20</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.5

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8-ми лет)<sup>21</sup>**

Таблица 14

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)<sup>22</sup>**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

<sup>21</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.6

<sup>22</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.10

		представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 3.3. Содержательный раздел

#### 3.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания<sup>23</sup>

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

<sup>23</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Таблица 15

### Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.2
Социальное направление воспитания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.3
Познавательное направление воспитания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.4
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.5
Трудовое направление воспитания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.6
Этико-эстетическое направление воспитания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.7

### 3.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса<sup>24</sup>

Особенности реализации воспитательного процесса заключаются в реализации проектов.

**Управленческий проект «Шаг навстречу» как средство развития личностного потенциала в дошкольном образовательном учреждении»,** цель которого развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений через создание проекта «Шаг навстречу» включает в себя взаимодействие всех участников образовательных отношений с обязательным включением детей с ОВЗ. Использование педагогами технологий, способствующих развитию личностного потенциала.

**Инновационный проект «STEAM – лаборатория «Радуга возможностей»,** цель которого создание условий для развития естественнонаучных и инженерно-технических представлений дошкольников средствами внедрения в образовательный процесс STEAM – образования и цифровой интерактивной среды.

**Инновационный проект «Игротека открытий» как игровая интерактивная среда для развития самостоятельной познавательной деятельности дошкольников.**

**Инновационный проект «Нейростарт» - создание системы адаптивной физкультуры и нейрокоррекции для детей ОВЗ.**

<sup>24</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.7.3

**Инновационный проект «Детство без барьеров»** - организация коррекционно-развивающей работы с детьми посредством использования профессионального стола логопеда Logo EDU (компания "Алма")

#### **Реализация совместного проекта для детей ОВЗ «Моя Казань, мой Татарстан»**

Цель: социализация детей с ОВЗ в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в условиях МАДОУ «Детский сад № 109».

Задачи:

✓ формировать у дошкольников представления о простейших элементах культуры народов, проживающих в Республике Татарстан, о природе родного края с целью обогащения представлений об окружающем мире;

✓ способствовать формированию у воспитанников позитивного отношения к незнакомым окружающим людям, адекватному реагированию на происходящее, умение принять помощь и поддержку;

воспитывать у детей с ОВЗ чувство патриотизма, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов.

Основные направления воспитательной работы патриотического воспитания:

✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и Республики Татарстан.

✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

✓ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **3.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания<sup>25</sup>**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ «Детский сад № 109».

Основным видом работы с родителями является **школа для родителей «Мама +»**

Заседания школы для родительской проводятся в различных формах: родительские собрания; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в МАДОУ «Детский сад № 109».

## **3.4. Организационный раздел**

### **3.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 109» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ «Детский сад № 109» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

<sup>25</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.8.

- ✓ обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- ✓ учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям<sup>26</sup>:

- ✓ «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижения поставленных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.4.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми ОВЗ. События МАДОУ «Детский сад № 109**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 109», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Таблица 16

#### **Формы проектирования событий<sup>27</sup>**

Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности	Спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры
Создание творческих детско-педагогических проектов	Празднование или осмысление исторических патриотических дат, «Театр для всех» - показ спектакля

<sup>26</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.3.1

<sup>27</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.3.2

### 3.4.3. Организация предметно-пространственной среды<sup>28</sup>

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также включает специфику МАДОУ «Детский сад № 109» и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивают ребенку с ОВЗ возможность:

- ✓ общения, игры и совместной деятельности; отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- ✓ посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде;
- ✓ среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

### 3.4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 17

**Распределение функциональных обязанностей по организации образовательного процесса**

<b>Должность</b>	<b>Функциональные обязанности</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ управляет и координирует образовательную деятельность на уровне МАДОУ «Детский сад №109»;</li><li>✓ организует контроль за исполнением управленческих решений по образовательной деятельности;</li><li>✓ разрабатывает необходимые нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса.</li></ul>
Заместитель заведующего по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ участвует в разработке необходимых нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса;</li><li>✓ обеспечивает условия для реализации Программы воспитания;</li><li>✓ проводит анализ воспитательной деятельности;</li><li>✓ осуществляет контроль воспитательной деятельности в МАДОУ</li></ul>

<sup>28</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.3.3

	<p>«Детский сад №109»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирует и организует воспитательную работу;</li> <li>✓ организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации Программы;</li> <li>✓ организует работу с социумом.</li> <li>✓ наполняет сайт организации информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>✓ обеспечивает условия для реализации Программы воспитания с детьми ОВЗ;</li> <li>✓ проводит анализ воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ;</li> <li>✓ осуществляет контроль воспитательной деятельности с детьми ОВЗ;</li> <li>✓ планирует и организует воспитательную работу с детьми ОВЗ;</li> <li>✓ организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации Программы с детьми ОВЗ;</li> <li>✓ организует работу с социумом с детьми ОВЗ.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвует в разработке необходимых нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса;</li> <li>✓ проводит анализ образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №109»;</li> <li>✓ контролирует прохождение педагогическим работниками повышения квалификации и профессиональной переподготовки;</li> <li>✓ руководит психолого-педагогическим сопровождением воспитанников;</li> <li>✓ организует методическое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>✓ обеспечивает методическую работу с педагогическими работниками по организации образовательной деятельности.</li> <li>✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных социально значимых проектов, информирует о наличии возможностей для участия педагогов в образовательной деятельности;</li> <li>✓ наполняет сайт организации информацией об образовательной деятельности;</li> <li>✓ организует повышение квалификации педагогическими работниками;</li> <li>✓ стимулирует образовательную деятельность педагогов</li> <li>✓ организует методическое сопровождение педагогических работников.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>✓ обеспечивает социологическое исследование участников образовательных отношений;</li> <li>✓ организует и проводит различные виды образовательной деятельности.</li> </ul>
Педагогические работники (воспитатели, инструктор по ФК, музыкальные руководители, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, тьюторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивает реализацию Программы и календарного плана с воспитанниками;</li> <li>✓ реализует социально значимые проекты с воспитанниками;</li> <li>✓ организует участие воспитанников в мероприятиях на различных уровнях в рамках образовательной деятельности;</li> <li>✓ планирует образовательную деятельность в части своих компетенций;</li> <li>✓ организует взаимодействие с родителями (законными представителями);</li> <li>✓ организует взаимодействие с социальными институтами.</li> </ul>

### 3.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ<sup>29</sup>

Инклюзия является целостной основой уклада МАДОУ «Детский сад № 109» и основанием для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад № 109».

Таблица 18

#### Особые требования

На уровне уклада	Инклюзивное образование является нормой для восприятия, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад № 109».
На уровне воспитывающих сред	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад № 109» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности	Формируются условия освоения социальных ролей ответственности и состоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт реализации отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	Проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживания ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

<sup>29</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.3.5

## Условия и задачи воспитания детей с ОВЗ

Условия реализации Программы воспитания <sup>31</sup>	Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ <sup>32</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;</li> <li>✓ содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>✓ формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;</li> <li>✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;</li> <li>✓ обеспечение психологопедагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;</li> <li>✓ расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</li> <li>✓ взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> </ul>

## 4. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает не только образовательные права самого ребенка на получения соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включение наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

<sup>30</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.4, 49.5

<sup>31</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.4

<sup>32</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.5

#### **4.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС<sup>33</sup>**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

- ✓ научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся в дошкольном возрасте;
- ✓ интегративная направленность комплексного сопровождения;
- ✓ этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
- ✓ организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом;
- ✓ сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям развития;
- ✓ ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.

#### **4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды<sup>34</sup>**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. МАДОУ «Детский сад № 109» самостоятельно проектируют ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

ППРОС строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной и динамичной;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ эстетичной.

Помимо основных требований к организации среды в Дошкольной организации в работе с детьми с ТНР используются и специфические.

Большое количество сенсорного материала, материала на развитие моторики. Он должен быть особо прочным из-за обильной саливации.

Использование речевых карт, средств ИКТ и ТСО.

РППС в групповых помещениях организуются по принципу небольших замкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создавать условия для общения со сверстниками.

---

<sup>33</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 51.6

<sup>34</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 52, 52.1, 52.2, 52.3

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы.

Схема 2

### Центры активности в дошкольных группах



#### 4.3. Созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

##### 4.3.1. Обеспечение кадровыми условиями

МАДОУ «Детский сад №109»комплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Состав руководящих работников представлен: заведующим, заместителем заведующего по воспитательной работе; заместителем заведующего по общим вопросам.

Состав педагогических работников представлен: старшим воспитателем, воспитателями, специалистами, тьюторами.

Состав административно-хозяйственных работников представлен: заместителем заведующего по хозяйственной работе, специалистом по охране труда, специалистом по кадрам, секретарем-делопроизводителем, уборщиками служебных помещений, уборщиками территории, машинистом по стирке и ремонту спецодежды/белья, рабочим по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;

Состав учебно-вспомогательного персонала: младшие воспитатели, ассистенты.

Реализацию Программы с детьми ОВЗ обеспечивают специалисты: учителя – логопеды, педагоги-психологи, учителя – дефектологи, инструктор по физической культуре (АФК, ЛФК), музыкальный руководитель.

##### 4.3.1. Обеспечение финансовыми условиями<sup>35</sup>

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых,

<sup>35</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 53.2

слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

#### **4.3.2. Материально-технические условия<sup>36</sup>**

Главное здание МАДОУ «Детский сад № 109» находится по адресу Глушко, 29 построено по типовому проекту, двухэтажное здание, наполняемость на 320 мест. Здание имеет центральное отопление и водоснабжение, канализацию. На первом этаже здания расположены группы для детей с особенными потребностями в развитии, медицинский пункт и пищеблок, прачечная, кабинеты педагога – психолога (1), воспитателя татарского языка (1), учителя -логопеда (1), учителя – дефектолога (3), сенсорная комната (2). Музыкальные и гимнастический залы, кабинет учителя – логопеда (2) расположены на 2 этажах.

Медицинский пункт представлен: медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, и изолятором и имеет все необходимое оборудование. Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 109» соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы

Пищеблок оборудован специальным оборудованием. Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиНом, а также инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

На территории, прилегающей к МАДОУ «Детский сад № 109», имеются 12 групповых прогулочных площадок, которые обеспечены прогулочной верандой и постройками малых архитектурных форм. Имеется 1 спортивная площадка с песочным покрытием, которые оборудованы снарядами для движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. В весенне-осенний период территории озеленена. По периметру растут деревья и кусты, имеются цветники и клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На территории возводятся снежные сооружения.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 109» оборудовано 14 групповых помещений, представляющих собой групповую, раздевальную, спальную, моечную, туалетную и приемную комнаты. В групповых помещениях имеется детская мебель (стулья и столы), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и др., соответствующая возрасту и требованиям Программы.

В спальнях помещениях имеется необходимое количество кроватей приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами, поддонами, стеллажами для полотенец.

---

<sup>36</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 53.3

Помимо групповых помещений в МАДОУ «Детский сад № 109» функционируют различные оборудованные залы и кабинеты.

Схема 4

#### Дополнительные помещения, предусмотренные для реализации Программы



В МАДОУ «Детский сад № 109» созданы безопасные условия для воспитанников: установлена «тревожная кнопка», камеры видеонаблюдения, организован пропускной режим; соблюдаются правила пожарной безопасности, детский сад оснащён современной пожарной сигнализацией, оповещением, огнетушителями, пожарными гидрантами.

В детском саду создана безбарьерная среда: тактильные напольные дорожки, детский сад оборудован пандусами и поручнями подъёмниками, группы приспособлены для детей – колясочников.

Имеется методический кабинет, который оснащён необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами и интерактивным оборудованием.

Для всех педагогов оборудованы рабочие места (компьютер, принтер, доступ к сети Интернет).

Указанные материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;
- ✓ требованиям пожарной безопасности;
- ✓ требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников;
- ✓ требованиям доступности для маломобильных групп людей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в кабинетах специалистов.

Схема 5

#### Кабинеты для организации коррекционно-развивающей работы



В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации Программы в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 20

**Программно-методическое обеспечение**

Направления	Методическая литература
<p>Организация работы с детьми ОВЗ</p>	<p>Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с.</p> <p>Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 256 с.</p> <p>Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 80 с.</p> <p>Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 12с</p> <p>Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 80 с.</p> <p>Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии – М.: Карапуз, 2012. – 144 с.</p> <p>Дети с ОВЗ в детском саду. Особенности комплексного сопровождения/ под ред. Л.А. Головниц, Н.В. Микляевой. – М.: Арки, 2018 – 144 с.</p> <p>Диагностические материалы для оказания психо-коррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии/авт. – сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2014. – 40с.</p> <p>Детская логопсихология. – М.: Владос, 2018 – 159 с.</p> <p>Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО/автор – составитель Ю.А. Афонькина – М.: АРКТИ, 2016. – 144с</p> <p>Диспансеризация, лечение, реабилитация детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. В.А. Доскиной. – М.: Владос – пресс, 2008 – 442с.</p> <p>Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М.: Академия, 2006. – 240 с.</p> <p>Инклюзивная группа: методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья/под ред. ЛА. Головниц. – М.: АРКТИ, 2017. – 112 с.</p> <p>Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2018 – 167 с.</p> <p>Инклюзивная практика в дошкольном образовании/под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика – синтез, 2011 – 144с</p> <p>Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2. – М.: Владос, 2019 – 111 с.</p> <p>Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2. – М.: Владос, 2019 – 183 с.</p> <p>Казанская В.Л., Сидельникова А.А. Развитие слухового восприятия у дошкольников. Комплекс диагностических заданий и обучающих игр. – М.: Аркти, 2018 – 112 с.</p> <p>Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. – СПб, Детство-пресс, 2018 – 192 с.</p> <p>Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб</p>

Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2. – М.: Айрис – пресс, 2016 – 144с

Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб, Детство-пресс, 2017 – 128 с.

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Иванова А.Е., - СПб.: КАРО, 2014 – 104с.

Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ сост. Л.В. Годовников. – Волгоград: Учитель – 187с.

Кремлякова А.Ю., Коростелева Е.Ф., Михальчук О.П. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 96с.

Леонова Н.Н. Творческое развитие с ограниченными возможностями здоровья в процессе изобразительной деятельности – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 80с.

Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада/ под ред. И.Н. Лебедевой. – СПб.: Детство-пресс, 2021 – 144с.

Московина А.Г., Орлова Н.Н. Клинико-генетические основы детской дефектологии. – М.: Владос, 2018 – 224 с.

Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 144 с.

Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2016 – 156 с.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш» Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 96с.

Носкова О.В., Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 24 с.

Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы/авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград, Учитель, 2011 – 141с

Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в обществе здоровых детей. – М.: Владос, 2014 – 175 с.

Ребенок в интегрированной группе/под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2012. – 128с

Решетнева Г.А.Физическое воспитание детей первого года жизни с нарушениями в развитии. – М.: Владос, 2004 – 79 с.

Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности. – М.: Владос, 2017 – 128 с.

Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры для развития математических представлений для детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с.

Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. – М.: Сфера, 2012. – 128с.

Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития. – Волгоград, учитель, 2015. – 351 с.

Староверова Н.П. Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ. – М.: Владос, 2017 – 85 с.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2015 – 250 с.

Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика детей

	<p>раннего и дошкольного возраста. - М.: Мозаика -Синтез, 2016 – 300 с.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. - М.: Владос, 2017 – 180 с.</p> <p>Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 64 с.</p> <p>Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 64 с.</p> <p>Танцюра С.М., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 64 с.</p> <p>Хаданенок И. Помощь социального работника детям с системными нарушениями речи. – Рига, 2013. – 227</p> <p>Физкультурные занятия с элементами логоритмики/ сост. С.Ф. Копылова. – Волгоград, Учитель</p> <p>Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. - Волгоград: Учитель – 207 с.</p>
Организация работы с детьми с РАС	<p>Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. – М.: Центр педагогического образования, 2008 – 112 с.</p> <p>Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными детьми. – СПб.: Детство-пресс, 2017</p> <p>Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку: книга для родителей. – М.: Владос, 2017 – 207 с.</p> <p>Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с.</p> <p>Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М: Владос, 2017 – 189 с.</p> <p>Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. – М.: Владос, 2017 - 143 с.</p> <p>Тюлина В.Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье. - М.: Владос, 2018 – 168 с.</p> <p>Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. – М.: Владос, 2010 – 351 с</p>
Вариативная часть программы	<p><b>Письмо Министерства образования и науки РТ от 11.08.23 №10151/23 о разработке проекта образовательной программы с уточненной вариативной частью, содержащей региональный компонент;</b></p>

#### 4.4. Календарный план воспитательной работы

<https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou109/page5222321.htm>